

**Matière: Histoire - Rubrique: Histoire contemporaine**

**Chapitre: Nouveaux courants et renaissance - Thème: Le "hassidisme"**

**Auteur: Eliezer Schilt - Classe: 2nde - Durée: 2 x 60 minutes**

**Titre: Naissance, diffusion et opposition au 'hassidisme**



### Observations du rédacteur

Ce cours s'adresse en priorité aux élèves de Seconde. Il permet de découvrir l'origine et le développement d'un des courants contemporains du judaïsme: le "hassidisme. Il conviendra lors de cette étude de montrer en quoi la figure du Baal Chem Tov est centrale dans la naissance du 'hassidisme.

L'étude s'appuie sur un corpus documentaire divers.

L'évocation, en cours d'histoire générale des bouleversements en Europe dans le cadre du thème "liberté et nations en France et en Europe de 1815 au milieu du 19e siècle" peut aider les élèves à mieux cerner le contexte de la vie juive en Europe orientale à cette époque.



### Objectifs pédagogiques

- Identifier et localiser les communautés hassidiques et leurs centres (18e-19e siècles) à l'aide du document 4A;
- Mettre en relation des concepts religieux (véhiculés par le 'hassidisme) et des faits;
- Exploiter et confronter des informations sur un ou plusieurs documents;
- Développer son esprit critique
- **Objectifs cognitifs:**
  - Connaître ce qu'est le 'hassidisme;
  - Connaître la vie du fondateur du 'hassidisme: le Baal Chem Tov;
  - Savoir analyser et comprendre les origines du 'hassidisme et l'apparition des mouvements qui se réclament de ce courant



Notes de  
L'enseignant



### Pré-requis de l'élève

L'élève doit connaître:

- Ce qu'est la Kabbale dans le judaïsme (cf. cours précédents);
- La situation générale des Juifs en Europe de l'Est au 18e siècle;
- Les mutations en Europe (conquêtes napoléoniennes, diffusion des idéaux de liberté, émancipation )



### Pré-requis de l'enseignant

L'enseignant doit connaître:

- La situation des Juifs en Europe orientale au XVIIIe siècle
- Les mouvements qui traversent le judaïsme est-européen à cette époque: judaïsme traditionnel (orthodoxe), la *Haskala*, l'émancipation



### Difficultés envisagées

Il faut arriver à distinguer les données historiques (qui demeurent souvent lacunaires) des histoires légendaires véhiculées autour des mouvements hassidiques et de leurs figures, qui si leurs sources semblent parfois éloignées de la réalité, ont malgré tout été transmises et font partie aujourd'hui de l'histoire des origines du 'hassidisme.

Ce cours n'a pas l'ambition de traiter du 'hassidisme depuis ses origines jusqu'à nos jours et il est bon de rappeler aux élèves les différences entre l'origine autour du Becht, l'expansion des mouvements hassidiques et leur réalité contemporaine (qui n'est pas abordée ici).



### Bibliographie

- **PREPARATION DE COURS:**  
Jean Baumgarten, *La naissance du 'hassidisme*, Paris, Albin Michel, 2006
- **POUR ALLER PLUS LOIN:**  
Martin Buber, *Les Récits hassidiques*, Paris, Seuil, rééd. 1996  
Haïm Nissenbaum, *Qu'est-ce que le 'hassidisme*, Paris, Seuil, 1997  
Gershom Scholem, *Les Grands courants de la Mystique juive*, Paris, Payot, 2002



### Expressions clés

**Kabbale de Safed:** courant renouvelé de l'étude de la mystique juive à partir du 15e siècle autour d'un nouveau centre intellectuel établi à Safed où l'arrivée des expulsés d'Espagne métamorphose la diffusion de la Kabbale. La Kabbale espagnole y est largement diffusée par R. Moïse Cordovero autour de la centralité du *Zohar* dont il livre un commentaire détaillé. Puis R. Isaac de Luria et son disciple, R. Haïm Vital, ajoutent une dimension révolutionnaire: la mystique juive doit être connue et pratiquée par tous pour agir sur l'avenir du peuple juif.

**Hassidisme:** (de l'hébreu "*hassid*", pieux) "mouvement de renaissance spirituelle qui se développa dans les communautés juives d'Europe orientale vers la fin du 18e siècle" (définition de J. Baumgarten dans son introduction à son livre, *op. cit.* )

**Mitnagdim:** "Opposants" au 'hassidisme autour du Gaon de Vilna.

**Maskilim:** Les "Éclairés", Juifs partisans des idées de la philosophie des Lumières.

**Rebbe:** Terme désignant le maître qui dirige une cour hassidique. On utilise aussi le terme de *Tsaddik* ou d'Admor.



### Repères chronologiques

#### 1570: (POUR RAPPEL)

- R. Isaac Luria (le Ari zal) arrive à Safed;
- R. Moïse Cordovero meurt à Safed;
- développement et diffusion de la Kabbale depuis son centre à Safed.

#### 1736:

- Le Baal Chem Tov se révèle comme *Tsaddik*.

#### 1760:

- Mort du Baal Chem Tov;
- Le *Maggid* Dov Baer de Mezhiritch succède à la tête du mouvement hassidique.

#### 1798:

- Parution du *Tanya*

#### 1815:

- Parution des Eloges du Baal Chem Tov
- Mort du "Voyant de Lublin"



## Déroulement précis du cours

### INTRODUCTION

Le monde juif d'Europe orientale à la fin du 18e siècle – début du 19e siècle a été traversé par l'introduction réussie des **idées kabbalistes du R. Isaac Louria** [voir définition] mais aussi par les espoirs déçus véhiculés par **les faux-messies** (Sabbataï Tsevi ou Jacob Frank).

La plus vaste des communautés juives du monde à cette époque, entre la Pologne, l'Ukraine et la Lituanie actuelles, estimée à environ 750 000 Juifs, est traversée par des **troubles**, voire de massacres (dont le souvenir de celui de 1648 hante les esprits). S'ajoute une forte **précarité** qui fragilise les communautés juives, **en très grande majorité rurales**, d'Europe orientale.

Dans ce contexte, l'émergence d'un chef charismatique animé par les idées kabbalistes, connu sous le nom de Baal Chem Tov, fédère de nombreux espoirs, donnant naissance aux différents mouvements hassidiques [voir définition du mot 'hassidisme dont origine étymologique du mot].

#### Problématique (posée par le professeur):

Quelles sont les origines du 'hassidisme (autour de la figure du Baal Chem Tov et des rites, pratiques et comportements renouvelés)?

Comment se sont développés les différents mouvements hassidiques?

### A- LES ORIGINES DU 'HASSIDISME

#### 1. LA FIGURE FONDATRICE: LE BAAL CHEM TOV (1698-1760)

Informations données par le professeur en introduction au document:

De son vrai nom, Israël ben Eliezer, le Baal Chem Tov ("Maître du Bon Nom" = nom donné (*baal Chem*) à ceux qui, versés dans la Kabbale, sont reconnus pour maîtriser l'usage des noms de Dieu à des fins, entre autres, de guérison) est né en Podolie (dans les Carpates, dans la région de l'Ukraine actuelle) en Europe orientale en 1698.

Issu d'une famille pauvre mais très pieuse, il est très jeune orphelin.

Recueilli par la communauté juive locale, il étudie au '*héder* dont il semble préférer s'absenter pour pouvoir méditer dans la nature avoisinante.

Il se déplace de village en village où il exerce différents métiers (enseignant, assistant du *cho'het*, gardien de synagogue. . . ) et où il se fait remarquer pour ses qualités de médiateur au sein de la communauté juive.

Son mariage à 18 ans avec la fille d'un riche négociant de Brody améliore ses conditions matérielles.

Après avoir vécu quelques années dans une demeure allouée par son beau-frère, il choisit de diffuser ses idées dans plusieurs villes d'Europe orientale dont Medzhibizh où il s'installe les 20 dernières années de sa vie et où il meurt en 1760.

Documents 1A et 1B: Témoignages sur le Baal Chem Tov

Activité sur les documents:

Questions:

1. Présenter la nature des documents 1A et 1B. En quoi représentent-ils des sources totalement différentes sur la vie du Baal Chem Tov?
2. Dans le récit sur le mariage du Baal Chem Tov (document 1A), comment est-il perçu par sa belle-famille?
3. Sachant que le Baal Chem Tov a vécu les 20 dernières années de sa vie dans cette ville de Podolie, relever dans le document 1B l'évolution dans la manière de le nommer.
4. Comparer les deux documents. Quelle différence y a-t-il entre l'image qui est donnée du Baal Chem Tov dans le récit hagiographique à ses 18 ans et celle dans le registre lorsqu'il a plus de 42 ans? En déduire des éléments sur le charisme et la personnalité du Becht.

Éléments de réponse pour le professeur:

(Sur la question 1) Il est important de faire noter que la vie du Becht est mal connue en dehors des récits hagiographiques.

(Sur la question 4) Faire noter le passage d'une personnalité non reconnue à une personnalité respectée dont la dimension charismatique est importante. Préciser aux élèves qu'à cette époque, il n'était pas rare toutefois de rencontrer dans les villages des kabbalistes renommés, à la réputation de guérisseurs

Synthèse:

La figure du Baal Chem Tov associe plusieurs éléments qui en font la notoriété: un charisme indéniable, des qualités de médiation, des connaissances et une pratique de la Kabbale fortes, une dimension mystérieuse (due à l'absence de sources historiques). L'ensemble le prédestine à jouer un rôle de leader. Certains (notamment parmi les historiens) voient en lui le modèle initial du *Tsaddik* et du *rebbe* propre aux mouvements hassidiques.

Reste un message à diffuser.

## 2- LA DIFFUSION DE RITES, PRATIQUES ET COMPORTEMENTS RENOUVELES

Quels messages nouveaux le Becht diffuse-t-il?

Documents 2: Sur les caractéristiques du 'hassidisme

Activité sur les documents:

Questions:

1. D'après le document 2A, quel est l'un des maîtres à penser du Baal Chem Tov? Rappeler le courant qu'il représente.
2. D'après le document 2A, comment la proximité avec Dieu est-elle recherchée?
3. D'après le document 2B, quelle attitude, qui a rendu le 'hassidisme populaire, est prônée lorsqu'un Juif pratique un commandement ou prie?

Éléments de réponse pour le professeur:

(Sur la question 1) Il s'agit de relier le 'hassidisme aux courants du mysticisme juif, notamment la Kabbale de Safed (fin 15e – 16e siècles). Le 'hassidisme s'inscrit dans une évolution longue (origines autour du piétisme rhénan (*Sefer Hassidim*) et de la diffusion, via l'Espagne, du *Zohar* au 13e siècle)

(Sur la question 2) Dans la lignée du courant de la Kabbale de Safed, où chaque Juif est invité à agir pour influencer sur la destinée du peuple juif, le 'hassidisme développe un mysticisme qui part du "terrestre" pour aller vers le "céleste": ainsi il est d'un abord plus

facile, expliquant l'adhésion rapide parmi les Juifs des communautés rurales. L'attachement (*dvékout*) à Dieu est ainsi favorisé et par sa présence dans tout élément terrestre ("dont les membres sont les vêtements de la puissance divine"), développe la conscience de la Présence Divine à chaque instant.

(Sur la question 3) La joie (*Sim'ha*) et l'enthousiasme (*Hitlahavout*) sont les fers de lance de la prière hassidique à ses débuts. Cette dimension est forte et en rupture avec le monde orthodoxe de l'époque, souvent jugé un peu trop austère, voire élitiste. L'exemple du mouvement postérieur autour de Rabbi Na'hman de Breslav est le plus révélateur de cette dimension.

Synthèse:

Malgré une dimension nouvelle dans ses idées (proximité avec la Kabbale de Safed) et ses pratiques (joie et enthousiasme dans la prière ce qui explique la place du chant, de la prière à voix haute, des gestes incontrôlés; livre de prière modifié pour suivre le rituel du Ari zal), le 'hassidisme puise ses idées dans le canon orthodoxe du judaïsme (Bible, Talmud, Zohar) ce qui ne l'exclut pas du monde juif, contrairement aux récents mouvements liés aux faux-messies.

Transition: comment le mouvement initié autour du Becht lui survécut?

## **B- L'EXPANSION DES MOUVEMENTS HASSIDIQUES**

### **1- LES ACTEURS DE CETTE EXPANSION: LES DISCIPLES DU BECHT**

Documents 3 A et 3 B: La "conversion" du Maggid, Dov Baer au 'hassidisme / préface au *Tanya*

Activité sur le document:

Questions:

1. Présenter la nature du document 3 A. En quoi le scepticisme initial de Dov Baer renforce-t-il la grandeur du Becht?
2. Expliquer les éléments qui ont motivé Dov Baer à suivre les enseignements du Becht.
3. D'après le document 3 B, quels éléments montrent le succès du mouvement hassidique?

Éléments de réponse pour le professeur:

(Sur la question 2) La force de cet engagement valut à Dov Baer (né vers 1710 et mort en 1772) d'être choisi comme successeur au Becht à sa mort.

(Sur la question 3) La date de rédaction de l'ouvrage (38 ans après la mort du Becht), la localisation de Liady (en Biélorussie) peuvent aussi intervenir. Les éléments attendus sont: la mise par écrit pour ne pas oublier face à la multitude de questions et réponses apportées / la mise par écrit car le *Rebbe* ne peut plus assumer tous les entretiens privés qui lui sont demandés.

Synthèse:

La diffusion du 'hassidisme intervient grâce à la fidélité des disciples du Becht. Le Maggid de Mezhiritch, Dov Baer, est considéré comme le fondateur véritable du 'hassidisme dans la continuité du Becht en structurant le mouvement. Autour de lui et de son rival, Yaaqov Yosef de Polonnoye, lui aussi disciple fidèle du Baal Chem Tov, commence la diffusion du 'hassidisme.

Très vite leurs disciples, comme Elimele'h de Lyzhansk ou le "Voyant de Lublin", ou d'autres figures du 'hassidisme (comme Chnéour Zalman de Liady) essaient les idées hassidiques dans toute l'Europe orientale.

## 2- LA MISE EN PLACE D'UN RESEAU DE COURS HASSIDIQUES

Documents 4 A et B: Carte sur les courants hassidiques aux 18e et 19e siècles et témoignage sur une des cours hassidiques

Activité sur les documents:

Questions:

1. Rappeler et repérer sur la carte (doc. 4 A) d'où le 'hassidisme est né. Dans quelle région d'Europe se trouve ce foyer du rayonnement hassidique?
2. Dans quelles régions le mouvement hassidique s'est-il initialement diffusé autour des années 1750? Observer le nom des foyers de rayonnement hassidiques en 1750: lequel a-t-il acquis une certaine notoriété? Grâce à qui?
3. Après observation de l'expansion du 'hassidisme entre 1750 et 1815, que peut-on conclure sur la diffusion du 'hassidisme dans cette région de l'Europe?
4. Situer sur la carte les deux cours hassidiques évoquées dans le document 4 B. A quel centre correspond le premier?
5. D'après le document 4 B, décrire le rituel d'une cour hassidique.

Éléments de réponse pour le professeur:

(Sur la question 2) La notoriété de Bratslav est un exemple *a priori* connu des élèves. Il va de soi que la pluralité des centres hassidiques et des cours qui se forment alors n'est pas à occulter.

(Sur la question 3) Il est d'ailleurs possible de faire repérer d'autres centres (cours) hassidiques célèbres.

(Sur la question 5) cette description permet de synthétiser les deux rôles centraux dans le 'hassidisme (le *Rebbe* et la cour).

Synthèse:

La diffusion du 'hassidisme souligne deux aspects importants:

- le rôle incontournable des disciples du Becht auxquels se substituent, avec le temps, la figure du *Tsaddik* ou du *Rebbe*, qui prend la tête d'une sorte de dynastie hassidique.
- le rôle des centres hassidiques, connus dans ce monde, sous le nom de "cours" centralisés autour de la personne du *Tsaddik*, dont l'influence traverse les décennies, jusqu'à nos jours.

Transition: les mouvements hassidiques se sont-ils substitués pour autant à l'organisation traditionnelle du monde juif?

## C- L'OPPOSITION AU 'HASSIDISME AU SEIN DES COMMUNAUTES JUIVES

### 1- L'OFFENSIVE DES "OPPOSANTS" (*MITNAGDIM*) [VOIR DEFINITION]

Informations données par le professeur avant l'étude du document: Donner la définition du courant des *Mitnagdim*, rappeler le rôle central du Gaon de Vilna (1720-1797) dans ce combat.

Document 5: Sur le combat des *Mitnagdim*

Activité sur le document:

Questions:

1. Présenter l'auteur. En déduire un élément important sur l'origine de ceux qui forment le courant des "opposants".
2. Quelles reproches sont formulés par l'auteur de ce texte à l'encontre des adeptes du 'hassidisme?

Synthèse:

L'opposition des rabbins traditionalistes et des dirigeants des communautés fut extrêmement virulente au début de la diffusion du 'hassidisme, comme en témoigne ce document. Considéré comme une hérésie, provoquant une "excommunication" (*'herem*) dans certains cas ou une auto-exclusion (ex. la multiplication des oratoires (*chtible'h*) extérieures aux synagogues), le 'hassidisme engagea une lutte contre les *Mitnagdim*.

Les approches quant au rapport à Dieu, à la prière, à l'étude, à la Kabbale, sont parfois vécus comme diamétralement opposés.

Souligner que le temps finit par apaiser ce combat, notamment dès lors qu'il s'agit au 19e siècle de lutter contre un ennemi commun que représentent le judaïsme réformé ou l'émancipation.

### 2- LES FORTES CRITIQUES DES "ECLAIRES" (*MASKILIM*) [VOIR DEFINITION]

Document 6: Sur le combat des *Maskilim*

Activité sur le document:

Questions:

1. Présenter l'auteur et la nature du document.
2. Comparer la présentation de la vie du Becht qui est faite dans le document 6 avec les éléments collectés dans la première partie du cours. Comment la *Haskala*, au travers de l'article de l'historien H. Graetz, perçoit le 'hassidisme?

Synthèse:

La *Haskala* voit dans les mouvements hassidiques une vision totalement opposée à la sienne du monde juif (retour en arrière dans les habitudes, comportements sectaires, influence disproportionnée du *Rebbe*. . . ). A ce titre, les partisans des Lumières juives participèrent au combat contre le 'hassidisme tout comme les "opposants": dénonciation aux pouvoirs locaux, suspicion de dérive sectaire. . .

### CONCLUSION:

Faire la synthèse des trois parties en insistant sur l'unité du 'hassidisme dans ses sources (rôle joué par le Becht, valeurs et idées. . . ) et son mode de fonctionnement (le rôle du *Tsaddik*, les dynasties hassidiques, l'organisation autour de cour. . . ) mais aussi sur sa pluralité (multiplication des centres, diversités des interprétations et des acteurs. . . )